Информатика
6 класс

Тетрадь для записей

Ученика(цы) 6___ класса

_____

_____

2

КАДЕТСКАЯ ШКОЛА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Учитель: Кушнаренко Сергей Николаевич

Лист самооценки учащегося

№	Дата	Тема	В классе	Дома	Творческое задание	Практическое задание	Тест	Самостоя-тельно	Само-оценка	Оценка учителя
1	___.___.18	Система и окружающая среда	§5 с.36-37 ВиЗ к §5 Тестовое задание ТЗ: конспект	§5 с.36-37 РТ. №64, 65 ТЗ: конспект			☒			
2	___.___.18	Персональный компьютер как система	§6; ВиЗ к §6 РТ. №№ 71. ТЗ: конспект.	§ 6. РТ. № 69, 73 ТЗ: конспект		ПР. № 5 Задание 6				
3	___.___.18	Как мы познаем окружающий мир	§ 7. ВиЗ к § 7. РТ.№ 76, 78(а-е), 79(а-в) ТЗ: конспект.	§7. РТ. №75, 77, 78(ж-к),79(г-ж),80 ТЗ.: конспект		ПР. № 6 Задание 1-2				
4	___.___.18	Понятие как форма мышления	§ 8. *РТ. №№* 88, 89, 90 ТЗ: *конспект*	§ 8 РТ. № 86,87 ТЗ: конспект.		ПР № 7 Задание 1				
5	___.___.18	Определение понятия	§ 8. ВиЗ к § 8 *РТ. №98(а-д)* ТЗ: *конспект*	§ 8 с.49-50. РТ.№ 91, 92, 98(е–к) ТЗ: конспект.		ПР № 7 Задания 2,3	☒			
6	___.___.18	Информационное моделирование как метод познания	§ 9. ВиЗ к § 9 РТ. № ТЗ: конспект.	§9. РТ. № 101, 102,104,105,106 ТЗ: конспект.		ПР № 8				
7	___.___.18	Знаковые информационные модели	§ 10 РТ. № 118 ТЗ: конспект.	§10. РТ. № 113, 114, 115, 116 ТЗ: конспект.		ПР № 9 Задания 3,4				
8	___.___.18	Математические модели	§ 10 ВиЗ к § 10 РТ. № ТЗ: конспект.	§10 РТ: №120, 121 ТЗ: конспект.		ПР № 10				

Сокращения:

У Учебник

ВиЗ Вопросы и задания к §

РТ Рабочая тетрадь

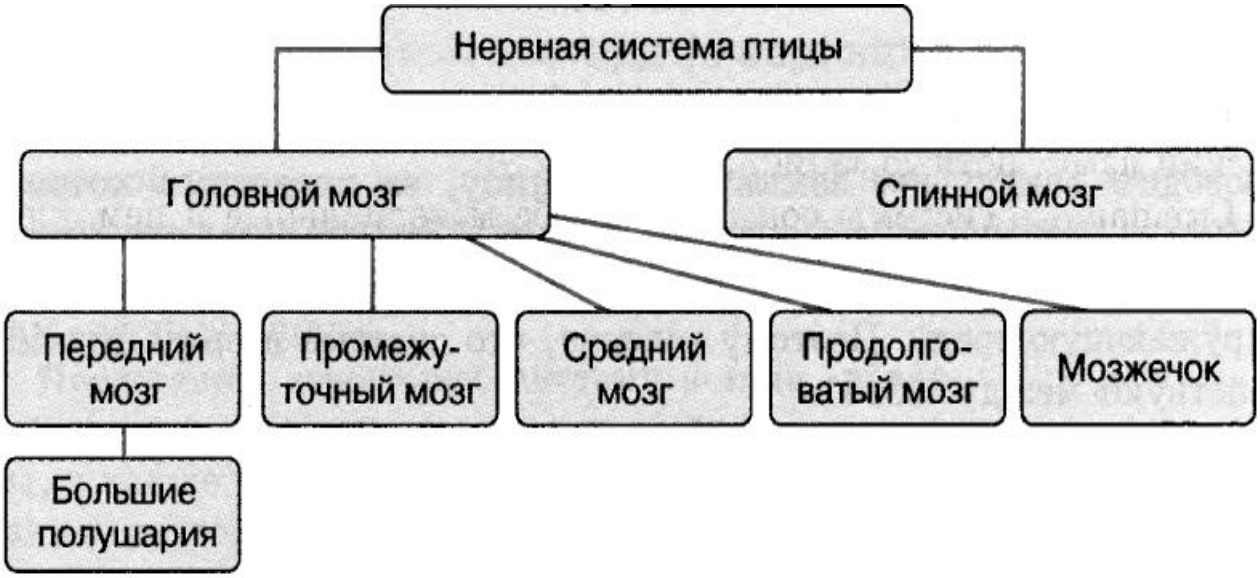
ТЗ Тетрадь для записей

ПР Практическая работа

___.___.2018 г. **Система и окружающая среда**

Что такое система?

Перечисли все надсистемы и подсистемы системы:

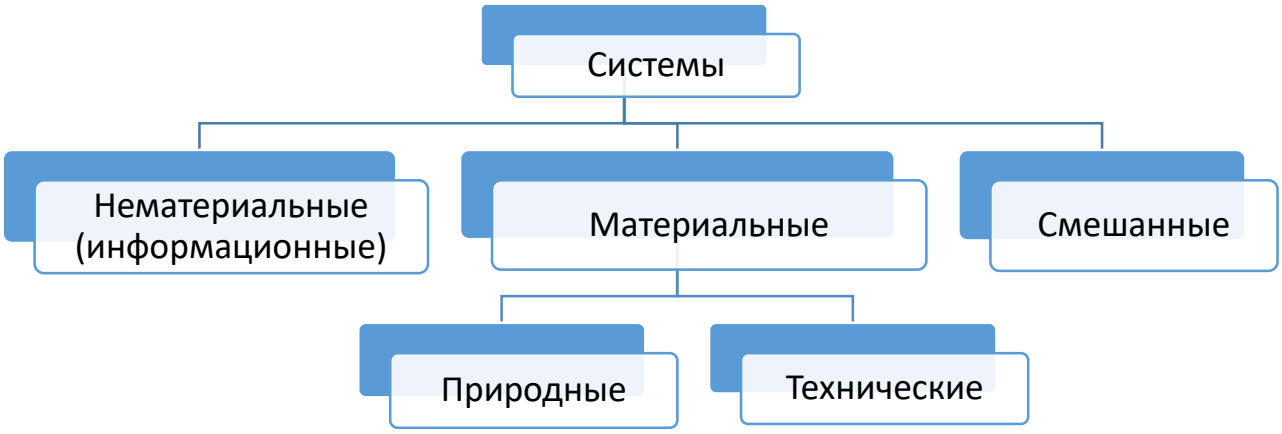


Надсистемы	Подсистемы

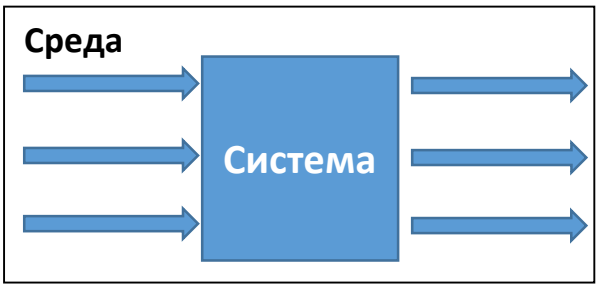
Объясни термин «системный эффект»

Кратко запиши главное:

«Системный подход» – это



Структура системы – это



Входы системы – это _____

_____

_____

Выходы системы – это _____

_____

_____

Узнай, что такое «черный ящик»? (Учебник, § 5 с. 37). Запиши:

Домашнее задание: Учебник. § 5, с.36-37. РТ. №64, 65. ТЗ. Конспект

___.___.2018 г. Тестовый опрос по теме «Объекты и системы».

Вариант 1.

1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется …»
   - ☐ понятием
   - ☐ объектом
   - ☐ предметом
   - ☐ системой
2. Отметьте единичные имена объектов:
   - ☐ машина
   - ☐ береза
   - ☐ Москва
   - ☐ Байкал
   - ☐ Пушкин А.С.
   - ☐ операционная система
   - ☐ клавиатурный тренажер
   - ☐ Windows XP
3. Отметьте объекты операционной системы:
   - ☐ рабочий стол
   - ☐ окно
   - ☐ папка
   - ☐ файл
   - ☐ компьютер
4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:
   - ☐ свойства
   - ☐ размеры
   - ☐ поведение
   - ☐ состояние
   - ☐ действия
5. Укажите отношение для пары «процессор и системный блок»:
   - ☐ является элементом множества
   - ☐ входит в состав
   - ☐ является разновидностью
   - ☐ является причиной
6. Отметьте природные системы:
   - ☐ Солнечная система
   - ☐ футбольная команда
   - ☐ растение
   - ☐ компьютер
   - ☐ автомобиль
   - ☐ математический язык

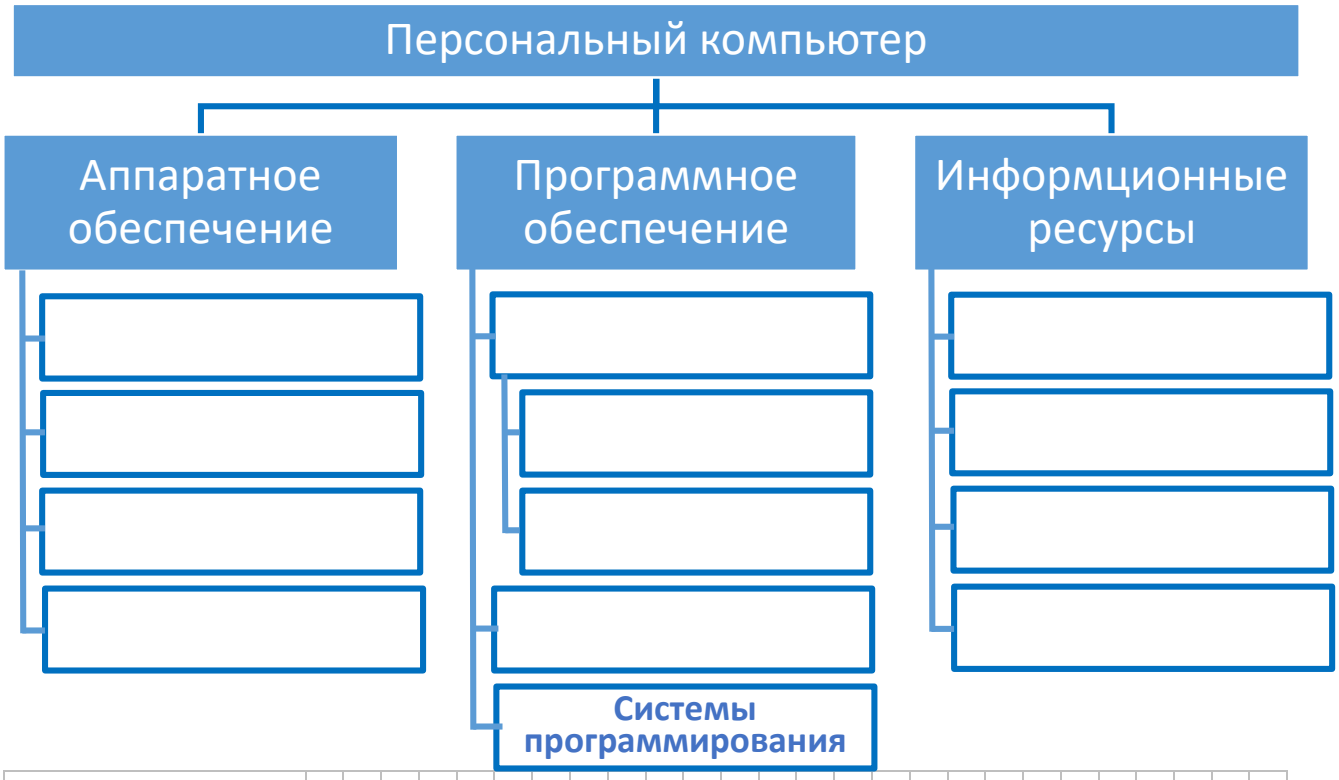
Вариант 2.

1. Закончите предложение: «Целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой, называется …»
   - ☐ понятием
   - ☐ объектом
   - ☐ предметом
   - ☐ системой
2. Отметьте общие имена объектов:
   - ☐ машина
   - ☐ береза
   - ☐ Москва
   - ☐ Байкал
   - ☐ Пушкин А.С.
   - ☐ операционная система
   - ☐ клавиатурный тренажер
   - ☐ Windows XP
3. Отметьте объекты классной комнаты:
   - ☐ рабочий стол
   - ☐ окно
   - ☐ папка
   - ☐ файл
   - ☐ компьютер
4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:
   - ☐ свойства
   - ☐ поведение
   - ☐ состояние
   - ☐ возможности
   - ☐ действия
5. Укажите отношение для пары «графический редактор и MS Paint»:
   - ☐ является элементом множества
   - ☐ входит в состав
   - ☐ является разновидностью
   - ☐ является причиной
6. Отметьте технические системы:
   - ☐ Солнечная система
   - ☐ футбольная команда
   - ☐ растение
   - ☐ компьютер
   - ☐ автомобиль
   - ☐ математический язык

- перечисли основные устройства компьютера.
- какие дополнительные (периферийные) устройства можно подключать к компьютеру?
- какие данные можно обрабатывать с помощью компьютера и что для этого нужно?
- в чем проявляется системный эффект при работе ПК?
- Компьютер – это сложный объект, состоящий из множества устройств, для его работы требуются программы, значит его можно рассматривать:

Персональный компьютер как система

Узнай и запиши, как функционирует персональный компьютер в качестве системы, выясним что в ПК служит надсистемой, а что подсистемой:



Интерфейс - это

Элементы пользовательского интерфейса

1.

2.

3.

4.

Узнай о видах интерфейса в учебнике. §6 с. 40 -41.

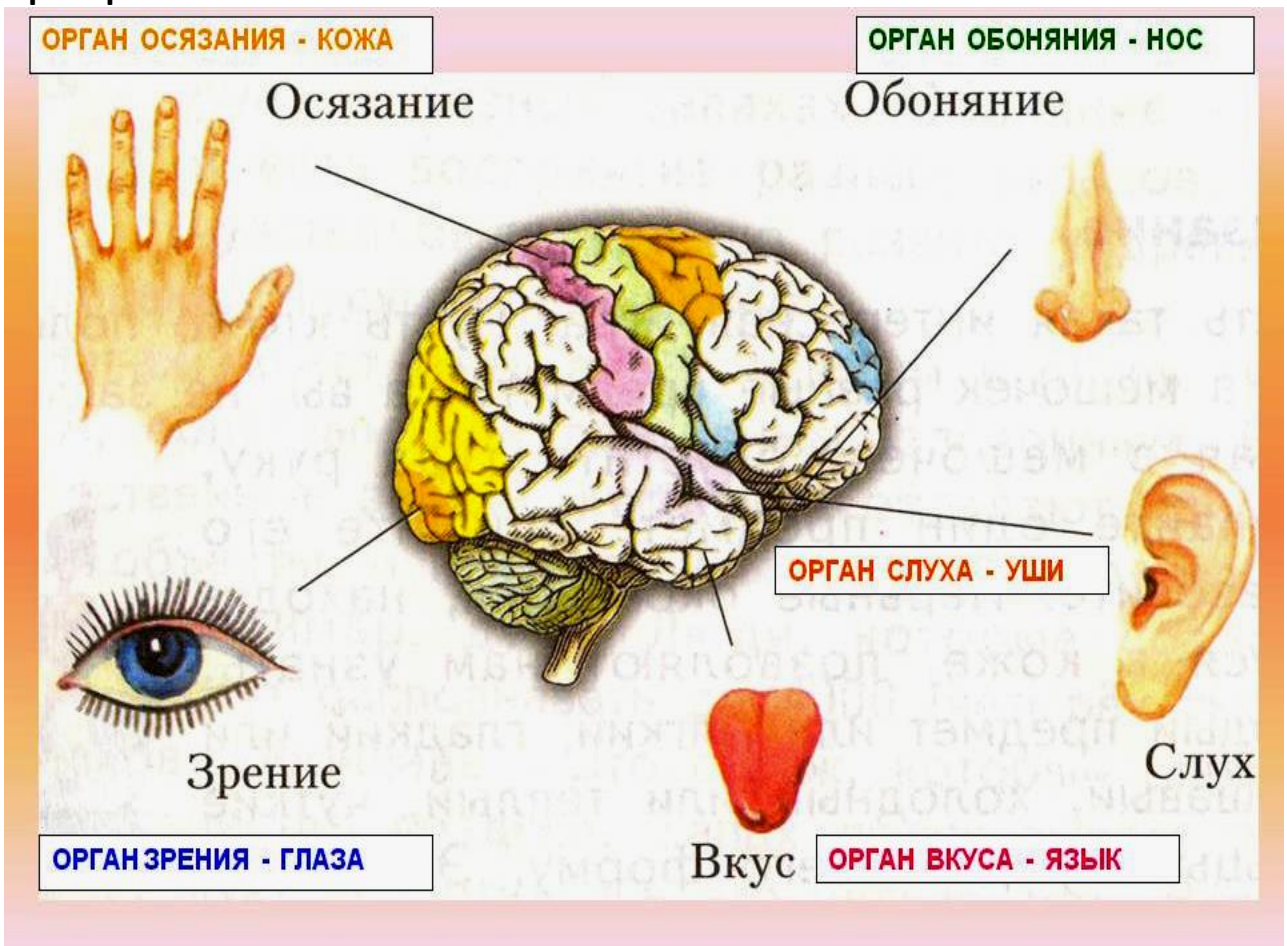
Выполни упражнение. РТ. № 71

Выполни практическую работу № 5, задание № 6

Домашнее задание. Учебник. § 6. РТ. № 69, 73. ТЗ. Конспект

___.___.2018 г.

Проверь свои знания. РТ. № 73



Как мы познаем окружающий мир

Познакомься с новой информацией, запиши самое главное?

Выполни: РТ. № 76. Прочитай в учебнике (с.44-46) о формах мышления. Заполни вторую часть схемы.

Выполни самостоятельную работу: РТ. № 78 (а - е), № 79 (а - в)

Выполни практическую работу: Учебник, с. 158. Работа № 6 (задания 1-2)

Домашнее задание: §7. РТ. №№ 75, 77, 78 (ж-к), 79 (г-ж), 80. ТЗ.: конспект

___.___.2018 г. **Понятие как форма мышления**

Что такое понятие?

Как образуются понятия? Работа в парах. Используем учебник, с. 48-49

Логические приемы формирования понятий

_____
_____
Пример_____
_____
_____

_____
_____
Пример_____
_____
_____

_____
_____
Пример_____
_____
_____

_____
_____
Пример_____
_____
_____

Выполни: РТ. №№ 88, 89, 90

Выполни практическую работу: учебник, с. 162-163, задание 1.

Домашнее задание: §8. РТ. №№ 86, 87.

___.___.2018 г.

Повтори: Учебник, с. 50-51. Вопросы 1 – 4, 6.

Узнай объект по описанию:

- Голова круглая. На голове торчат небольшие чуткие ушки. Глаза расширяются в темноте, что помогает лучше видеть.
- Всё тело мягкое, гибкое. Хвост длинный и пушистый. Ноги короткие, но сильные. Каждый палец вооружён острым выгнутым когтем. Умеет сделать свою лапу бархатной. Ловко прячет когти, чтобы не притупились. Ходит на пальцах, но когтями по полу не стучит.
- Высоко прыгает и лазает по деревьям. Аккуратная, не любит сырости и грязи. Мяукает.

_____

Выдели из текста (подчеркни) самые существенные свойства для формирования понятия об объекте.

С помощью выбранных слов составь более сжатое, но в то же время, более точное описание понятия об объекте:

Подумай, какое действие ты выполнил, когда составил точное описание понятия об объекте?

Определение понятия

Определение понятия – это

	=		+	

Научись давать определения понятиям: выполни РТ. № 98 (а-д).

Выполни тест по теме «Человек и информация (вариант по указанию учителя)

Вариант 1.

1. Выпишите все понятия, содержащиеся в предложении.

Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. (А. С. Пушкин)

_____

_____

_____

2. Отметьте все понятия среди следующих словосочетаний:

- ☐ Система счисления
- ☐ В вычислительной технике применяется двоичная система счисления
- ☐ Графический файл
- ☐ Текстовый документ
- ☐ Файл – это информация, хранящаяся во внешней памяти как единое целое и обозначенная именем
- ☐ Двоичные коды
- ☐ Всего существует 256 различных цепочек из 8 нулей и единиц.

3. Укажите недостающее понятие:

1) Человек — мозг = компьютер — …
   - ☐ клавиатура
   - ☐ системный блок
   - ☐ память
   - ☐ процессор
2) Человек — записная книжка = компьютер — …
   - ☐ оперативная память
   - ☐ жесткий диск
   - ☐ системный блок
   - ☐ память

4. Отметьте формы мышления:

- ☐ понятие
- ☐ восприятие
- ☐ анализ
- ☐ синтез
- ☐ суждение
- ☐ умозаключение
- ☐ обобщение

Вариант 2.

1. Выпишите все понятия, содержащиеся в предложении.

Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят. (А. С. Пушкин)

_____

_____

_____

2. Отметьте все суждения среди следующих словосочетаний:

- ☐ система счисления
- ☐ с вычислительной технике применяется двоичная система счисления
- ☐ графический файл
- ☐ текстовый документ
- ☐ файл – это информация, хранящаяся во внешней памяти как единое целое и обозначенная именем
- ☐ двоичные коды
- ☐ всего существует 256 различных цепочек из 8 нулей и единиц.

3. Укажите недостающее понятие:

1) Художник — холст = компьютер — …
   - ☐ сканер
   - ☐ клавиатура
   - ☐ экран
   - ☐ процессор
2) Компьютер — память = фабрика — …
   - ☐ цех
   - ☐ контора
   - ☐ ворота для ввоза сырья
   - ☐ склад

4. Отметьте логические приемы формирования понятий:

- ☐ понятие
- ☐ восприятие
- ☐ анализ
- ☐ синтез
- ☐ суждение
- ☐ умозаключение
- ☐ обобщение

Выполните взаимопроверку.

Выполни практическую работу № 7, задание № 2 или № 3. Учебник, с. 162 – 163

Домашнее задание: Учебник. §8, с. 49-50.

РТ: №№ 91, 92, 98 (е – к). ТЗ. конспект (дописать).

Для записей

___.___.2018 г.

О каких свойствах реальных объектах можно узнать с помощью игрушек?

Моделирование как метод познания

Кратко законспектируй, что ты узнал(а) о моделировании:

Работа в парах.

1. Прочитай в учебнике на с. 53 о видах моделей. Заполни схему. Приведи свои примеры.

Виды моделей

Отличительный признак: Примеры:	Отличительный признак: Примеры:

Выполни в рабочей тетради № 103

2. Прочитай в учебнике на с. 53 о том, что общего у всех моделей. Заполни схему.

Что общего у всех моделей?

1)	2)

3. Прочитай в учебнике на с. 46 о видах информационных моделей. Выполни задания в рабочей тетради № 108, № 109

Выполни практическую работу № 8. Учебник, с. 165)

Домашнее задание: Учебник. § 9. РТ. №№ 101, 102, 104, 105, 106. ТЗ. конспект.

Для записей

___.___.2018 г.

Тренировка памяти:

1. Мысленно представь себе какой-либо объект.
2. Расскажи (устно) о нем.
3. Кратко запиши свою мысль.

4. Как можно назвать твое сообщение об объекте?

5. Какие знаки помогли записать информацию?

Знаковые информационные модели. Словесные описания.

Узнай о знаковых информационных моделях. Кратко законспектируй.

Работа в парах. Прочитайте в учебнике примеры словесных моделей. Выполните задания:

А) определите стиль речи для примеров 1-4:

Пример №1 _____

Пример №2 _____

Пример №3 _____

Пример №4 _____

Б) Определите, как можно усилить образность словесной модели?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Выполни: РТ. № 118

Выполни практическое задание (по указанию учителя): Учебник, с. 168-170, задания № 3, № 4

Домашнее задание: Учебник, §10. РТ. №№ 113, 114, 115, 116.

ТЗ. конспект.

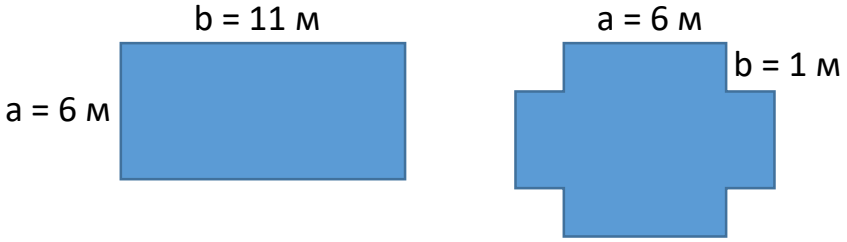
Для записей

___.___.2018 г.

Марафон знаний (да/нет).

Реши задачу:

У садовника имеется 32 метра провода, которым он хочет огородить клумбу. Форму клумбы садовник выберет, если будет уверен, что провода хватит.



Ответ:

Решение задачи – это одна из форм моделирования. Придумай ей название.

Математические модели. Многоуровневые списки.

Кратко законспектируй

Задача. Через первую трубу бассейн наполняется за 20 часов. Через вторую трубу – за 30 часов. За сколько часов бассейн наполнится через обе трубы?

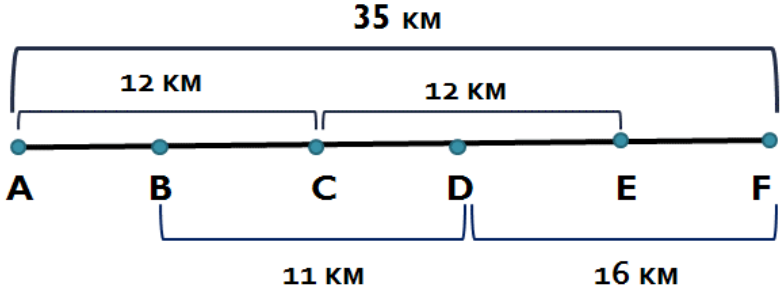
Ответ: _____

Работа в парах.

С помощью графической модели составь математическую модель и реши задачу:

Из пункта A в пункт F ведет прямолинейная дорога длиной 35 км. Остановки автобуса расположены в точках B, C, D, E. Известно, что $AC = 12$ км, $BD = 11$ км, $CE = 12$ км, $DF = 16$ км. Найдите расстояния: AB, BC, CD, DE и EF.

Образец: EF = AF - (AC + CE) = 35 – (12 +12) = 11 (км)



Ответ: _____

Выполни практическое задание (по указанию учителя):

1. Учебник, п/з № 10, задание 1
2. Учебник, с. 65, задания 4, 5 (а, б)

Домашнее задание. Учебник, § 10. РТ: №№ 120, 121. ТЗ: дописать

Для записей

Для записей

Для записей

2016-2018 © Кадетская школа Липецкой области